

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает. (ОБЖ)» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно-ролевых игр. Программа сориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз, в чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас, на знания и навыки использования правил безопасного поведения, на стимулирование развития у воспитанников самостоятельности и ответственности.

Основная цель курса внеурочной деятельности:

- овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- **организовать освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **способствовать развитию качеств личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитывать чувства** ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни
- **учить предвидеть** потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- **пропагандировать знания**, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика курса

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 1 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения являются:

Учащийся получит знания:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Содержание курса

№ п/п	Содержание (разделы)	Основные виды учебной деятельности	Формы организации занятий
1	<p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Элементы дорог. Правила перехода. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Меры безопасности при использовании предметов бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при использовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при использовании газовыми приборами и печным отоплением. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.</p>	<p>Беседа-диалог, практические занятия, игры, коллективная работа</p>	<p>Фронтальная, групповая, познавательная, игровая</p>
2	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Отравление. Причины отравлений газообразными, или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.</p>	<p>Беседа-диалог, работа в парах,</p>	<p>Познавательная, групповая.</p>
3	<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по</p>	<p>Беседа-диалог, практические занятия</p>	<p>Познавательная</p>

	защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.		
--	---	--	--

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8
2.	Мы — пассажиры	2
3.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	3
4.	Безопасное поведение дома	6
5.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	6
6.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1
7.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	7
Итого:		33

Учебно-методическое обеспечение

1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал)
Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
2. Л.И. Тошева «Основы безопасного дорожного движения» подробные сценарии занятий, тематическое планирование, материалы для тестирования, 1-4 классы
3. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч.– СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007. Титов С.В.,
5. Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. М. Просвещение, 2008
7. Правила дорожного движения Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение

1. Таблицы
2. Дорожные знаки
3. Жезл регулировщика

4. Модель светофора
5. Картон, цветная бумага, клей, ножницы
6. Альбом, цветные карандаши
7. Карточки
8. Одежда
9. Маски зверей
10. Компьютер
11. Аптечка
12. Секундомер